



2^й ВСЕМИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЖЕНЩИН КОРЕННЫХ НАРДОВ

Вместе к процветанию Матери-Земли





2^й ВСЕМИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЖЕНЩИН КОРЕННЫХ НАРДОВ

Вместе к процветанию Матери-Земли

Образование и подготовка

Справочная информация:

Несмотря на то, что Конвенция о правах ребенка признается в различных международно-правовых документах, таких как Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов (ДООНПKN), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) и Конвенция Международной организации труда (МОТ) № 169, В случае детей из числа коренного населения и, в частности девочек из числа коренного населения, то поскольку это право остается приоритетной проблемой в силу их этнической принадлежности, возраста, нищеты и пола, а также уровня знания доминирующего языка, то они остаются в значительной степени **маргинализированными и не имеющими практически никакого доступа к образованию.** Как указал Департамент Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам¹⁰, во всем мире существует значительный разрыв в охвате школьным образованием между коренными и некоренными народами.

Помимо того факта, что **содержание учебных программ контрастирует с потребностями и реалиями** детей из числа коренных народов, в официальных системах государственного образования **не ценятся и не интегрируются традиционные знания и знания, связанные с их образом жизни, традиционной экономикой и культурой.** Напротив, государственные школы поощряют **индивидуализм** и создают **атмосферу конкуренции.** В этом контексте, в то время как в международно-правовых документах признается **основополагающая роль женщин из числа коренных народов в передаче культуры, знаний, языка и космоса, а также их роль в сохранении экосистем и биоразнообразия,** эти знания **дискредитируются** общественным образованием и доминирующим обществом, а затем безграмотность этих подчеркивается **дискриминационным образом.**¹¹

Одна из **опасностей, связанных с девальвацией знаний женщин из числа коренных народов, изменением способа передачи знаний и воспитания детей,** заключается в **утрате самобытности** молодого поколения, **связей с их территорией, предками, языком,** а также в том, что женщины, принадлежащие к коренным народам, могут быть лишены доступа к информации и знаниям, **социально-политической структуре** общин, традиционной и общинной системам **правосудия** и мировоззрению.¹²





2^й ВСЕМИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЖЕНЩИН КОРЕННЫХ НАРДОВ

Вместе к процветанию Матери-Земли

В этом отношении существует тесная **связь между территорией, культурой, знаниями и тем, как они передаются**. Вынужденные перемещения населения, вооруженные конфликты, ухудшение состояния окружающей среды в результате загрязнения и государственные программы развития, такие как строительство гидроэлектростанций, дорог, мостов, разработка проектов по добыче полезных ископаемых, а также изменение климата - вот некоторые из факторов, которые оказывают давление на природные ресурсы и изменяют способы передачи знаний. Эти факторы также оказывают значительное воздействие на будущую устойчивость девочек и молодых женщин из числа коренного населения.

¹⁰ <https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-fr/thematiques/education.html>

¹¹ Международный форум женщин коренных народов (МФЖК) и Основная группа коренных народов по устойчивому развитию (ГКНП), специальный доклад "Продолжение дискриминации в отношении женщин коренных народов и расширение их прав и возможностей", Политический форум высокого уровня (ПФВУ), 2019 год.

¹² Мари Салаюн: "Разрешима ли культура коренных народов в школьной форме? Réflexions à partir de quelques expériences pédagogiques (Гавайи, Нувель-Каледония)", Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, n°15, 2016, Consultado el 3 de febrero 2020 en: <http://journals.openedition.org/cres/2959>.



2^й ВСЕМИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЖЕНЩИН КОРЕННЫХ НАРОДОВ

Вместе к процветанию Матери-Земли

Как указано в исследовании ФИМИ «Экологическое правосудие и перспективы¹³ женщин из числа коренных народов»:

«Для того, чтобы ребенок мог ходить в лес на охоту или рыбалку, он должен знать сезоны охоты и размножения различных видов. Точно так же, сопровождая своих бабушек в сборе недревесной лесной продукции, они узнают, какие растения обладают желаемыми целебными свойствами при различных заболеваниях, или какие плоды, грибы или насекомые смогут обогатить наш рацион. Все это включает в себя различные процессы, стадии, циклы и формы обучения».

Утрата традиционных территориальных земель и общин, а также обучение детей в школах за пределами общины, где те изучают сведения, оторванные от их образа жизни, ведет к невозможности передавать традиционные знания и навыки, что ставит под угрозу образование новых поколений и, в частности, **девочек, которые являются будущими распорядителями этих знаний.**

Нехватка средств в семьях коренных народов на школьные материалы или школьную форму, а также **слабое владение** доминирующим языком представляет другого рода препятствие ограничивающее доступ к образованию. Кроме того, в силу **патриархальной структуры** многих традиционных обществ семьи предпочитают **отдавать предпочтение образованию мальчиков**, тем самым лишая права на образование девочек. **Несовершеннолетние браки и детская беременность** являются дополнительными препятствиями для доступа девочек из числа коренных народов к образованию. Еще одним фактором уязвимости, особенно для девочек из числа коренных народов, является удаленность дома от школы, поскольку они в большей степени подвержены **злоупотреблениям, домогательствам** и даже **сексуальному насилию** как по дороге в школу, так и внутри нее. В отсутствие надлежащих мер защиты уровни **отсева** особенно высоки среди девочек из числа коренного народа. Кроме того, кризис COVID-19 высветил существующий цифровой разрыв в доступе к образованию, поскольку многие дети из числа коренного народа не имеют доступа к онлайн-классам из-за экономической уязвимости в сочетании с отсутствием доступа к соответствующим технологиям.

Отсутствие возможности регистрировать рождение детей, родившихся в отдаленных районах, **лишает этих детей гражданства**, в результате мы видим, что мобильность и доступ к государственным услугам, таким как **образование**, затруднены. Девочки из числа коренных народов, не имеющие гражданства, являются более уязвимыми, чем дети, не принадлежащие к коренным народам, ввиду того, что заявления о нарушении их прав зачастую игнорируются.





2^й ВСЕМИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЖЕНЩИН КОРЕННЫХ НАРОДОВ

Вместе к процветанию Матери-Земли

Для молодых женщин из числа коренного населения, желающих получить академическое образование или профессиональную подготовку, отсутствие предложений в их собственных общинах приводит к тому, что они вынуждены уезжать в отдаленные города. Эта поездка влечет за собой значительные расходы для всей семьи, о чем свидетельствуют низкие показатели окончания учебы женщинами из числа коренного населения. Например, в Мексике коренные народы составляют 10% от общей численности населения, однако коренное население составляет только 1% студентов, зачисленных на обучение ¹⁴

В последнее время для достижения устойчивости коренные народы считают, что образование должно укреплять знания коренных народов.¹⁵ В свете этого признания существуют важные инициативы, которые содействуют развитию систем образования, имеющих культурную принадлежность или межкультурное двуязычное образование. Посредством такого межкультурного образования мы стремимся укрепить и переоценить традиционные знания коренных народов и ликвидировать пробелы в доступе к образованию. Этому способствуют создание университетов коренных народов, эмблематическая программа женщин из числа коренных народов, поддерживаемая ФИЛАК, и общинные учебные процессы.

Руководящие вопросы:

- Каков уровень поступления и посещаемости школ девочками в вашем районе?
- Каков уровень инклюзии и контекстуализации соответствующего содержания учебных программ с учетом реального положения девочек из числа коренных народов в Вашей общине?
- Какова роль женщин из числа коренных народов в сфере образования в Вашей общине? Признаются ли их знания? Приведите примеры наилучших практик.
- Каковы проблемы в области образования девочек из числа коренных народов в Вашей общине?
- Какие стратегии применяются в Вашей общине для обеспечения образования девочек и молодых женщин из числа коренного населения во время пандемии?
- Существует ли пример валоризации местного культурного содержания и традиционных знаний, которая способствует устойчивости молодых женщин в Вашей общине?
- Какова роль диалога между поколениями в обсуждении содержания и образовательных пространств?